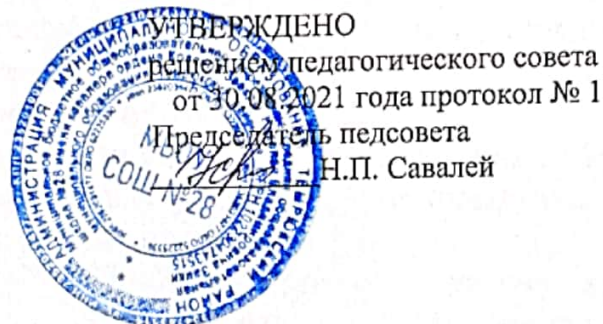


Муниципальное образование Темрюкский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 имени кавалера ордена
Красной Звезды Николая Владимировича Заики
муниципального образования Темрюкский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ географии _____

Уровень образования (класс): основное общее образование, 10-11 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов _____ 68 _____

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:
Бородин Алексей Викторович учитель географии МБОУ СОШ № 28
(Ф.И.О., должность учителя)

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО
с учетом основной образовательной программы среднего общего
образования МБОУ СОШ № 28, примерной основной образовательной
программы среднего общего образования по географии и авторской рабочей
программы к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География»
для 10-11 классов ОУ. Базовый уровень. Авторы-составители М.И.
Подболотова, Н.Е. Бургасова.- М.: ООО « Русское слово - учебник», 2016. –
96с. - (Инновационная школа)

Программы воспитания МБОУ СОШ № 28, на основании Примерной
программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-
методического объединения по общему образованию, протокол от 2.06.2020
№ 2/20

(указать ФГОС, примерную ООП/примерную программу учебного предмета, УМК указать автора,
издательство, год издания)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Духовно – нравственное воспитание

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

2. Гражданско – патриотическое воспитание.

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
- Учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

3. Эстетическое воспитание.

- Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

4. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- У учащихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

5. Экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание.

- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

6. Трудовое воспитание.

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного

отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

7. Ценности научного познания

- Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

1.3 Планируемые предметные результаты обучения

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде, сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Тема 1. Страны современного мира (2 ч + 1 час из резерва)

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.

Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Тема 2. География населения мира (6 ч+ 4 часа из резерва)

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения.

Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.

Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Практические работы

1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.

2. Определение на основании демографических параметров типа страны.
3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (7 ч)

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблемы истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды.

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.

Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы земельные, водные, лесные.

Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практическая работа

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 ч + 1 час из резерва)

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация.

Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (8 ч + 1 час из резерва)

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство.

Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.

Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практические работы

1. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
2. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
3. Определение основных направлений международной торговли.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества (1 ч + 1 час из резерва)

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА

Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)

Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира.

Историко-географические регионы мира и международные организации.

Практическая работа

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы.

Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей.

Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика.

Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные

Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Тема 11. Латинская Америка (5 часов)

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика.

Федеративная Республика Бразилия.

Практическая работа

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 12. Африка (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки.

Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Практические работы

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)

Содержание темы

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа

условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 10. Англо-Америка (4 часа)

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения.

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по карте атласа.

Заключение (3 часа)

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Практическая работа

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации характеризующих место России в современном мире.

№ п/п	Разделы, темы	10 класс		11 класс	
		Количество часов		Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа	авторская программа	рабочая программа
1.	Часть 1. Общая характеристика стран современного мира.	26	26 + 8 (из резерва)	-	-
1.1.	Тема 1. Страны современного мира.	2	2 + 1 (из резерва)	-	-
1.2.	Тема 2. География населения мира.	6	6 + 4 (из резерва)	-	-
1.3.	Тема 3. Мировые природные ресурсы.	7	7	-	-
1.4.	Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.	2	2 + 1 (из резерва)	-	-
1.5.	Тема 5. Отрасли мирового хозяйства.	8	8 + 1 (из резерва)	-	-
1.6.	Тема 6. Глобальные проблемы человечества.	1	1 + 1 (из резерва)	-	-
2.	Часть 2. Региональная характеристика мира.	-	-	-	31
2.1.	Тема 7. Политическая карта мира.	-	-	-	3
2.2.	Тема 8. Зарубежная Европа.	-	-	-	5
2.3.	Тема 9. Зарубежная Азия.	-	-	-	6
2.4.	Тема 10. Англо-Америка.	-	-	-	4
2.5.	Тема 11. Латинская Америка.	-	-	-	5
2.6.	Тема 12. Африка.	-	-	-	5
2.7.	Тема 13. Австралия и Океания.	-	-	-	3
2.8.	Заключение.	-	-	-	3
	Резерв	8	-	-	-
	Итого	35	34	35	-
	Практических работ - 14	7	7	11	7

На каждом уроке географии по принципу системно-деятельностного подхода осуществляется практическая направленность. Все работы, указанные в авторской программе, будут выполнены, но в КТП и содержание будут внесены следующие оценочные практические работы:

10 КЛАСС:

1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.
2. Определение на основании демографических параметров типа страны.
3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.
4. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.
5. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
6. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
7. Определение основных направлений международной торговли.

11 КЛАСС:

1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».
2. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы или Азии (по выбору).
4. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».
5. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.
6. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.
7. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
Цель: 1. Общая характеристика стран современного мира. 26 + 8 (из резерва)				
1.1.	Тема 1. Страны современного мира.	2+1 (из резерва)	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные географические понятия; • принципы различных типологий стран; • различия между странами разных типов. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тип страны по предложенным признакам. 	1. Патриотическое воспитание 2. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 5. Ценности научного познания
1.2.	Тема 2. География населения мира.	6+4 (из резерва)	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности динамики численности населения мира; • особенности состава населения; • специфику половозрастных пирамид для разных стран; • особенности распространения мировых религий; • рисунок размещения населения мира; • направление и характер миграционных процессов; • характерные черты современной урбанизации. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перспективы изменения численности населения 	1. Патриотическое воспитание 2. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного познания 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание

			<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демографические параметры по предложенным статистическим данным; • специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде; • регионы с преобладанием отдельных языков и религий; • параметры, характеризующие размещение населения; • параметры миграционных процессов; • особенности размещения крупных городов. 	
1.3.	Тема 3. Мировые природные ресурсы.	7	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности взаимоотношений природы и человека; • географию размещения природных ресурсов мира; • специфику ресурсов Мирового океана; • принципы рационального природопользования; • сущность экологических проблем. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспеченность стран различными видами природных ресурсов; • особенности размещения различных видов природных ресурсов; • перспективы использования различных видов природных ресурсов; • суть экологических проблем и возможные пути их решения. 	<p>1. Патриотическое воспитание 2. Гражданское воспитание 5. Ценности научного познания 6. Физическое воспитание 7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание</p>
1.4.	Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая	2 +1 (из резерва)	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства; • типологию стран по их роли в системе мирового 	<p>1. Патриотическое воспитание 2. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 5. Ценности научного познания 6. Физическое воспитание</p>

	революция		<p>коэффициента,</p> <ul style="list-style-type: none"> • суть современной НТР; • особенности развития НТР во взаимосвязи с отраслевой структурой мирового хозяйства. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тип страны по роли в мировом хозяйстве; • определять старопромышленные и новые промышленные районы. <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности структуры мирового хозяйства; • тенденции формирования отраслей в настоящее время; • географию отраслей мирового хозяйства. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира; • факторы, определяющие международную специализацию стран; • страны — лидеры в различных отраслях на основании статистических данных. 	<p>1. Экономическое воспитание</p> <p>2. Географическое воспитание</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>5. Цели и задачи учебного процесса</p> <p>6. Формы и методы воспитания</p> <p>7. Гражданское воспитание</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>	
1.6.	Тема Глобальные проблемы человечества.	6.	1 + 1 (из резерва)	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины возникновения и суть глобальных проблем; • основные принципы стратегии устойчивого развития. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь глобальных проблем между собой. 	<p>1. Патристическое воспитание</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>3. Эстетическое воспитание</p> <p>4. Цели и задачи учебного процесса</p> <p>5. Экологическое воспитание</p>
Часть 2. Региональная характеристика мира. 31					
2.1.	Тема Политическая карта мира.	7.	3	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные географические понятия и термины; • принципы выделения регионов. 	<p>1. Патристическое воспитание</p> <p>2. Гражданское воспитание</p> <p>3. Цели и задачи учебного процесса</p> <p>4. Формы и методы воспитания</p>


			<p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количественные и качественные изменения на карте; • характер международной организации. 	<p>7. Трудовое воспитание 8. Экологическое воспитание</p>
2.2.	Тема 8. Зарубежная Европа.	5	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности национального и религиозного состава населения Зарубежной Европы; • принципы выделения субрегионов Зарубежной Европы; • особенности размещения объектов Всемирного наследия в Европе; • ситуацию с разными видами природных ресурсов Зарубежной Европы; • причины высокого уровня экономического развития большинства стран Зарубежной Европы. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ресурсообеспеченность отдельных стран Европы; • особенности состава населения по картам атласа. 	<p>1. Патриотическое воспитание 2. Гражданское воспитание 5. Ценности научного познания 6. Физическое воспитание</p>
2.3.	Тема 9. Зарубежная Азия.	6	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины контрастности азиатского региона; • принципы выделения субрегионов Зарубежной Азии; • специализацию сельского хозяйства различных стран Азии; • особенности религиозного состава Зарубежной Азии. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ресурсообеспеченность отдельных стран Азии; • особенности размещения населения по картам атласа. 	<p>1. Патриотическое воспитание 2. Гражданское воспитание 5. Ценности научного познания 6. Физическое воспитание</p>
2.4.	Тема 10. Англо-	4	<p>Умение объяснять:</p>	<p>1. Патриотическое воспитание</p>

	Америка.		<ul style="list-style-type: none"> • причину наличия в регионе Англо-Америки всего двух стран; • выгодность географического положения англо-американского региона; • причину тесных экономических связей между странами, образующими регион Англо-Америки; • причины превращения США из колонии в наиболее развитую страну мира. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ресурсообеспеченность Канады и США по картам атласа. 	<p>2. Гражданское воспитание</p> <p>5. Ценности научного познания</p> <p>6. Физическое воспитание</p>
2.5.	Тема 11. Латинская Америка.	5	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины относительной культурной и хозяйственной однородности Латинской Америки; • особенности этнического и расового состава населения Латинской Америки; • демографическую ситуацию в Латинской Америке; • особенности характера объектов Всемирного наследия в Латинской Америке; • принципы выделения субрегионов Латинской Америки. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перспективы развития латиноамериканского региона; • ресурсообеспеченность некоторых стран Латинской Америки разными видами природных ресурсов; • особенности размещения объектов Всемирного наследия в Латинской Америке. <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы выделения субрегионов Африки; • особенности географического положения и ресурсного потенциала отдельных стран Африки; 	<p>1. Патриотическое воспитание</p> <p>2. Гражданское воспитание</p> <p>5. Ценности научного познания</p> <p>6. Физическое воспитание</p>
2.6.	Тема 12. Африка.	5		<p>1. Патриотическое воспитание</p> <p>2. Гражданское воспитание</p> <p>5. Ценности научного познания</p> <p>6. Физическое воспитание</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • причины социальной и экономической отсталости большинства стран Африки. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ресурсообеспеченность Африки разными видами природных ресурсов; • особенности размещения минеральных ресурсов Африки по карте атласа; • демографические показатели стран Африки. 	
2.7.	Тема 13. Австралия и Океания.	3	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности географического положения и ресурсного потенциала стран Океании. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демографические показатели Австралии и стран Океании. 	1. Патриотическое воспитание 2. Гражданское воспитание 5. Ценности научного познания 6. Физическое воспитание
2.8.	Заключение:	3	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины современного геополитического и экономического положения России. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль России в современном мире. 	1. Патриотическое воспитание 2. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 5. Ценности научного познания
	Итого:			

68

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно-научного
цикла МБОУ СОШ № 28
от 27 августа 2021 года №1
 Бородина А.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
 Бородин А.В.

27 августа 2021 года